

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский политехнический техникум»

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД 13 Экономика
в рамках основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
социально-экономических дисциплин
Протокол № 11 от 1 июня 2021 г.
Председатель И.В.Караева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
ГБПОУ КК «КПТ»
03.06.2021 г.

М.Ю.Чижова

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 3 июня 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОУД 13 Экономика с учетом ФГОС среднего общего образования, рекомендаций ФГАУ «ФИРО» на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденной приказом Министерства образования и науки России № 69 от 05.02.2018 г. зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ № 50137 от 26.02.2018 г. входящий в состав укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Краснодарский политехнический техникум

Разработчик:

Бобрышева Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ КК КПТ

Галина Ивановна Бобрышева
(подпись)

Рецензии:

Караева Ирина Викторовна, преподаватель ГБПОУ КК КПТ

Квалификация по диплому: экономист

Ирина Викторовна Караева
(подпись)

Ларина Виолетта Ивановна, главный бухгалтер ООО «Горянка»

Квалификация по диплому: бухгалтер

Виолетта Ивановна Ларина
(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
«Экономика» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

автор: Бобрышева Галина Ивановна

Контрольно-оценочные средства дисциплины «Экономика» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУД 13 «Экономика».

Контрольно - оценочные средства имеют следующее содержание:

- 1) паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- 2) комплект контрольно-оценочных средств;
- 3) организация контроля и оценки уровня освоения программы УД.

Содержание контрольно-оценочных средств соответствует требованиям к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программы) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Контрольно оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения результатов учебных дисциплин «Экономика».

Контрольно-оценочные средства включают в себя контрольные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Данное учебное методическое пособие может быть использовано в учебном процессе Краснодарского политехнического техникума.

Рецензент:
КПТ

24.06.2021г.



Караева И.В., преподаватель ГБПОУ КК

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОУД 13 Экономика для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)

автор: Бобрышева Галина Ивановна

Контрольно-оценочные средства дисциплины «Экономика» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУД 13 Экономика.

Контрольно - оценочные средства имеют следующее содержание:

- 1) паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- 2) комплект контрольно-оценочных средств;
- 3) организация контроля и оценки уровня освоения программы УД.

Содержание контрольно-оценочных средств соответствует требованиям к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программы) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Контрольно оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения результатов учебных дисциплин «Экономика».

Контрольно-оценочные средства включают в себя контрольные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Данное учебное методическое пособие может быть использовано в учебном процессе Краснодарского политехнического техникума.

Рецензент: В.И. Ларина Ларина В.И., главный бухгалтер ООО «Горянка»

23.06.2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Организация контроля и оценки уровня освоения программы УД	6
3. Комплект контрольно-оценочных средств	12
4. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	31

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика»» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- программы подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программы) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины ОУД 13 Экономика.

1.2 Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- Л1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.
- Л2. Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- Л3. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

• метапредметных:

- М1. Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли.
- М2. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.
- М3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.
- М4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового

сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

• **предметных:**

- П1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.
- П2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности.
- П3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
- П4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.
- П5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.
- П6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).
- П7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.
- П8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Организация контроля и оценки уровня освоения программы УД

2.1 Организация контроля освоения программы УД

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Л1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.	Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.
Л2. Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве.	Опиерирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.
Л3. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	Понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
М1. Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли.	Умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста. оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.
М2. Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.	Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения.
М3. Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.	Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.
М4. Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.	Умеет применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений, оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества.

П1.Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	Владеет знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.
П2.Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности.	Знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности, проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.
П3.Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	Умеет преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.
П4.Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.	Различает в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории. Анализирует экономические источники, умеет осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника, проводить комплексный поиск информации в источниках различного типа, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.
П5.Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.	Умеет представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. в разнообразных формах, умеет создавать собственные творческие работы(презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.
П6.Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	Умеет применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).

П7.Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.	Стремится к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, владеет знаниями особенностей современного рынка труда и правильно определяет свое место в нем.
П8.Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	Умеет ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире, дает правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике.

2.2 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Экономика и экономическая наука				
Тема 1.1. Введение	Л1- Л3, М1, М2, П1, П8	фронтальный опрос		
Тема 1. 2. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Л2, М4, П1, П4	индивидуальный и фронтальный опрос		Д/З
Тема 1.3. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Л1, Л3, М2, М4, П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос		Д/З
Тема 1.4. Выбор и альтернативная стоимость	Л1, Л2, Л3, М2- М6, П3-П8	индивидуальный и фронтальный опрос		Д/З
Тема 1.5. Типы экономических систем	Л1-Л3, М1- М4, П1-П6	индивидуальный и фронтальный опрос	Мини-тест	Д/З
Тема 1.6. Собственность. Конкуренция.	Л1, Л3, М2, М4, П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	Тест	Д/З
Тема 1.7 Экономическая свобода. Значение специализации.	Л1, Л2, Л3, М2- М6, П3-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	Тест	Д/З
Раздел 2. Семейный бюджет				

Тема 2.1. Источники доходов семьи. Основные виды расходов семьи	Л1-Л3, М1-М4, П1-П6	индивидуальный опрос, разноуровневые задания		Д/З
Тема 2.2. Сбережения населения. Страхование	Л1, Л2, Л3, М2-М6, П3-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	Тест	
Раздел 3. Товар и его стоимость				
Тема 3.1. Товар и его стоимость	Л1, Л3, М2, М4, П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос	Мини-тест	Д/З
Раздел 4. Рыночная экономика				
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Л1-Л3, М1-М4, П1-П6	индивидуальный, и фронтальный опрос	Тест	Д/З
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы	Л1, Л3, М1, М3, М4, П1, П4, П5, П7, П8	индивидуальный, фронтальный опрос		Д/З
Тема 4.3. Организация производства	Л1, Л3, М2, М4, П5-П8	индивидуальный, и фронтальный опрос	Тест	Д/З
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Л1-Л3, М1-М4, П1-П6	индивидуальный, и фронтальный опрос		Д/З
Раздел 5. Труд и заработная плата			Тест	
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.	Л1, Л3, М1, М3, М4, П1, П4, П5, П7, П8	индивидуальный, и фронтальный опрос		Д/З
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	Л1, Л3, М1, М3, М4, П1, П4, П5, П7, П8	индивидуальный, и фронтальный опрос	Диктант	Д/З
Раздел 6. Деньги и банки			Тест	
Тема 6.1. Понятие денег и их роль в экономике.	Л1, Л3, М2, М4, П5-П8	индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые задания		Д/З
Тема 6.2. Банковская система	Л1, Л3, М3, М4, П1, П4, П5, П6, П8	индивидуальный и фронтальный	Тест	Д/З

		опрос, разноуровнев ые задания		
Тема 6.3 Ценные бумаги. Фондовый рынок.	Л1-Л3,М1- М4,П1-П6	индивидуальн ый и фронтальный опрос, разноуровнев ые задания		Д/З
Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия	Л1,Л2,Л3,М2- М6,П3-П8	индивидуальн ый и фронтальный опрос, разноуровнев ые задания	Тест	Д/З
Раздел 7. Государство и экономика			Тест	
Тема 7.1.Роль государства в экономике. Общественные блага.	Л1,Л3,М2,М4, П5-П8	Индивидуаль ный и фронтальный опрос, разноуровнев ые задания	Тест	Д/З
Тема 7.2. Налоги и налогообложение.	Л1-Л3,М1- М4,П1-П6	индивидуальн ый, и фронтальный опрос	Тест	Д/З
Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Л1,Л2,Л3,М2- М6,П3-П8	индивидуальн ый, и фронтальный опрос	Тест	Д/З
Тема 7.4.Показатели экономического роста. Экономические циклы.	Л1-Л3,М1- М4,П1-П6	индивидуальн ый и фронтальный опрос, разноуровнев ые задания	Тест	Д/З
Тема 7.5.Основы денежной политики государства.	Л1,Л3,М1,М3, М4,П1,П4,П5, П7,П8	индивидуальн ый и фронтальный опрос, разноуровнев ые задания		Д/З
Раздел 8.Международная экономика			Тест	
Тема 8.1.Международная торговля –индикатор интеграции национальных экономик	Л1-Л3,М1- М4,П1-П6	индивидуальн ый, и фронтальный опрос		Д/З
Тема 8.2.Валюта.Обменные курсы валют	Л1,Л3,М2,М4, П5-П8	индивидуальн ый и фронтальный	Тест	Д/З

		опрос, разноуровнев ые задания		
Тема 8.3 Особенности современной экономики России.	Л1,Л3,М1,М3, М4,П1,П4,П5, П7,П8	индивидуальн ый и фронтальный опрос, разно уровневые задания		Д/З
Промежуточная аттестация	Л1-Л3, М1-М4,П1-П8			дифференциро ванный зачет

3. Комплект оценочных средств

3.1. Административная контрольная работа проходит в форме тестирования

Укажите правильный вариант ответа

Тест №1

1. Для решения вопроса, как производить, необходимо установить:
 - а) какие нужны блага и в каком количестве;
 - б) уровень качества выпускаемых благ;
 - в) в какой пропорции использовать ресурсы;
 - г) кому и в каком количестве достанется продукция.
2. Факторы производства – это:
 - а) условия производства;
 - б) социальный уровень развития;
 - в) природные ресурсы;
 - г) условия поставки товара (контракта).
3. Позитивная экономическая теория изучает:
 - а) «что есть»;
 - б) что должно быть;
 - в) положительные тенденции в экономическом развитии;
 - г) оценочные суждения.
4. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:
 - а) микроэкономический;
 - б) макроэкономический;
 - в) позитивный;
 - г) нормативный.
5. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро - и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на макроэкономическом уровне:
 - а) каким образом можно достичь максимальной полезности индивида;
 - б) что и сколько производить фирме;
 - в) как максимизировать прибыль в отрасли;
 - г) как стимулировать экономический рост.
6. Общий уровень цен и инфляции в экономической системе изучается в курсе:
 - а) микроэкономики;
 - б) макроэкономики;
 - в) менеджмента;
 - г) международных финансов.
7. Если экономические суждения основываются на фактах, то такой метод анализа является:
 - а) описательным;
 - б) гипотетическим;
 - в) позитивным;
 - г) нормативным.

Тест №2

Вариант 1

1. Экономику бывшего СССР в наибольшей степени можно отнести:
 - а) к традиционному типу;
 - б) к рыночному типу;
 - в) к командному типу;
 - г) к рыночному типу с элементами традиционной системы.
2. Основу традиционной экономики составляет:

- а) торговля;
 - б) специализация производства;
 - в) натуральное хозяйство;
 - г) государственное управление.
3. К странам с традиционной экономикой в наибольшей степени можно отнести государства:
- а) Северной Америки;
 - б) Западной Европы;
 - в) Восточной Европы;
 - г) Центральной Африки.
4. В командной экономике главные вопросы экономики:
- а) решаются рынком;
 - б) решаются государством;
 - в) не решаются;
 - г) решаются обществом посредством всеобщего обсуждения.
5. Командная система возможна:
- а) только при частной собственности на станки, заводы, предприятия (средства производства);
 - б) только при общественной собственности на средства производства;
 - в) если в обществе существует свобода предпринимательства;
 - г) нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Самой древней экономической системой является:
- а) традиционная;
 - б) рыночная;
 - в) командная;
 - г) смешанная.
2. В традиционной экономике преобладает:
- а) промышленное производство;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) торговля;
 - г) банковская деятельность.
3. В экономике какой из ниже перечисленных стран преобладают элементы традиционной экономической системы?
- а) США;
 - б) России;
 - в) Англии;
 - г) Афганистана.
4. В Советском Союзе по сравнению с США:
- а) уровень благосостояния был выше, а средняя продолжительность жизни ниже;
 - б) уровень благосостояния был ниже, а средняя продолжительность жизни выше;
 - в) уровень благосостояния и средняя продолжительность жизни были ниже;
 - г) уровень благосостояния и средняя продолжительность жизни были выше.
5. Планирование в экономике:
- а) необходимо осуществлять в полном объеме;
 - б) необходимо осуществлять в разумных пределах;
 - в) никогда проводить не следует;
 - г) следует осуществлять только в обществе с традиционной экономической системой

Тест №3

«Понятие об экономических системах.
Рыночная и смешанная экономические системы»

Вариант 1

1. Экономику Соединенных Штатов в наибольшей степени можно отнести:
 - а) к традиционному типу;
 - б) к рыночному типу;
 - в) к командному типу;
 - г) к командному типу с элементами традиционной системы.
2. Рыночная система базируется:
 - а) на частной собственности на ресурсы и производимые блага;
 - б) на общественной собственности на ресурсы и производимые блага;
 - в) на частной собственности на ресурсы и общественной собственности на производимые блага;
 - г) на общественной собственности на ресурсы и частной собственности на производимые блага.
3. В рыночной экономической системе по сравнению с командной системой:
 - а) более справедливое распределение даровых благ;
 - б) менее справедливое распределение даровых благ;
 - в) большее неравенство доходов населения;
 - г) меньшее неравенство доходов населения.
4. Человечество установило, что для общества наиболее предпочтительной экономической системой является:
 - а) традиционная система;
 - б) командная система;
 - в) рыночная система;
 - г) смешанная система.
5. в смешанной экономической системе факторы производства распределяются:
 - а) рынком;
 - б) государством;
 - в) рынком и государством;
 - г) рынком по сложившейся традиции.

Вариант 2

1. В рыночной экономике ресурсы распределяются посредством:
 - а) рынка товаров;
 - б) рынка факторов производства;
 - в) плана;
 - г) традиций.
2. Экономика Франции в большей степени относится:
 - а) к рыночному типу;
 - б) к командному типу;
 - в) к традиционному типу;
 - г) к смешанному типу.
3. Государство с рыночной экономической системой:
 - а) облагает налогом производство;
 - б) предоставляет бесплатное школьное образование;
 - в) верно (а) и (б);
 - г) нет правильного ответа.
4. Предположим, что в Германии некоторая обувная фирма полностью принадлежит государству. Что из ниже перечисленного верно?
 - а) эта фирма выпускает обувь по установленному плану;
 - б) эта фирма продает продукцию только государству;
 - в) эта фирма сама решает, какую обувь производить;

- г) эта фирма никогда не имеет прибыли, так как она принадлежит государству.
5. Смешанная экономическая система получается путем объединения элементов:
- а) командной и традиционной экономики;
 - б) командной и рыночной экономики;
 - в) традиционной и рыночной экономики;
 - г) командной, рыночной и традиционной экономики.

Тест №4

Тема «Главные вопросы экономики», «Типы экономических систем»

Вариант 1

Выберите из четырех вариантов наиболее правильный ответ. Цена каждого правильного ответа - 3 балла.

1. Потребительские товары - это:
- а) блага, которые всегда принадлежат потребителям;
 - б) товары, произведенные потребителями;
 - в) блага, которые непосредственно потребляются людьми;
 - г) даровые блага.
2. Государство в экономике:
- а) только покупает товары;
 - б) только продает товары;
 - в) покупает и продает товары;
 - г) к рынку товаров отношения не имеет.
3. Проблема безработицы в стране относится:
- а) в большей степени к микроэкономике;
 - б) в большей степени к макроэкономике;
 - в) в равной степени как к микроэкономике, так и к макроэкономике;
 - г) эта проблема не относится к области рассмотрения экономической теории.
4. Что из данного перечня наиболее точно отображает понятие капитала в экономической теории?
- а) Деньги;
 - б) грузовой автомобиль;
 - в) нефть;
 - г) репутация фирмы.
5. Торговля выгодна:
- а) только покупателям;
 - б) только продавцам;
 - в) покупателям и продавцам;
 - г) только государству.
6. Увеличение количества потребительских благ возможно за счет:
- а) снижения потребления;
 - б) увеличения потребления;
 - в) снижения производительности;
 - г) увеличения производительности.
7. К основным потребностям человека относится:
- а) ужин в ресторане;
 - б) медицинское обслуживание;
 - в) работа;
 - г) чтение газет.
8. Мэрия рассматривает три варианта застройки определенного участка земли: стадион, автомобильная стоянка, парк. Город может построить только один объект. Для жителей самым лучшим вариантом является парк, а самым худшим - стадион. Альтернативной стоимостью автомобильной стоянки является:
- а) сумма затрат на строительство стоянки;
 - б) парк;

- в) стадион;
 - г) доход от стоянки.
9. К главным вопросам экономики не относится:
- а) какой способ производства использовать;
 - б) какой товар производить;
 - в) в каком количестве производить данный товар;
 - г) нет правильного ответа.
10. Если в экономике увеличивается количество даровых благ, то кривая производственных возможностей:
- а) сдвинется к началу координат (вправо-вниз);
 - б) сдвинется дальше от начала координат (влево-вверх);
 - в) не изменится;
 - г) сдвинется горизонтально вправо от начала координат.
11. В традиционной экономической системе влияние религии на экономику:
- а) отсутствует;
 - б) незначительно;
 - в) достаточно ощутимо;
 - г) проявляется только в условиях войны.
12. Какая из ниже перечисленных стран наиболее близка к командной системе?
- а) США;
 - б) Куба;
 - в) Китай;
 - г) Англия.
13. Рыночная экономическая система в стране:
- а) позволяет достичь справедливости;
 - б) позволяет достичь равенства;
 - в) способствует эффективному распределению экономических ресурсов;
 - г) приводит к неэффективности распределения экономических ресурсов.
14. В смешанной экономической системе посредством рыночного механизма происходит:
- а) перераспределение доходов;
 - б) оказание материальной помощи самым бедным слоям населения;
 - в) создание общественных благ;
 - г) распределение ресурсов и товаров.

Вариант 2

Выберите из четырех вариантов наиболее правильный ответ. Цена каждого правильного ответа - 3 балла.

1. На рынке факторов производства продаются и покупаются:
- а) хлеб, молоко, яйца;
 - б) картины великих художников;
 - в) зерно;
 - г) ковры.
2. Экономическим благом не является:
- а) гамбургер;
 - б) телевизор;
 - в) вода;
 - г) статья в журнале.
3. Выбор фермером вида возделываемой культуры относится к экономике:
- а) семьи;
 - б) фирмы;
 - в) региона;
 - г) рынков товаров.
4. Чья работа из ниже приведенного списка труда попадает под понятие труда в экономической теории

- а) Частного врача;
 - б) индивидуального предпринимателя;
 - в) продюсера;
 - г) учителя.
5. Производительность земли равна:
- а) количеству гектаров пашни, которую нужно засеять, чтобы получить одну тонну пшеницы;
 - б) количеству пшеницы, которую можно получить из одного гектара земли;
 - в) выручке фермера от продажи урожая;
 - г) количеству пшеницы, которую вырастил один фермер.
6. Объем трудовых ресурсов прямо зависит:
- а) от численности всего населения;
 - б) от численности трудоспособного населения;
 - в) от производительности труда;
 - г) от уровня образования в стране.
7. Ограниченность благ предполагает, что:
- а) блага недостаточны по своей физической природе;
 - б) блага недостаточны относительно потребностей;
 - в) количество благ мало при имеющихся природных ресурсах;
 - г) количество благ велико при имеющихся природных ресурсах.
8. Владелец банка получает весь доход в виде:
- а) ренты;
 - б) прибыли;
 - в) процента;
 - г) комиссионного сбора.
9. Школьник имеет три способа подзаработать в период летних каникул. Соответственно за свой труд он может получить: \$1/час; \$2/час; \$3/час. Чему равна цена выбора часа отдыха?
- а) 0 долларов;
 - б) \$1;
 - в) \$2;
 - г) \$3.
10. С помощью кривой производственных возможностей можно определить:
- а) сколько ресурсов необходимо для производства блага;
 - б) кто получит произведенные блага;
 - в) в каком количестве могут быть произведены блага;
 - г) какой способ производства является наилучшим.
11. Для традиционной экономики характерна:
- а) частная собственность на землю;
 - б) коллективная собственность на землю;
 - в) частная собственность на капитал;
 - г) верно (б) и (в).
12. Планирование в странах Восточной Европы и СССР привело:
- а) к меньшему загрязнению природы, чем в капиталистических странах;
 - б) к более высокому уровню развития техники и технологии, чем в странах Западной Европы;
 - в) к меньшему уровню жизни, чем в странах Западной Европы;
 - г) к более высокому качеству продукции, чем в странах Западной Европы.
13. Экономика какой из ниже перечисленных стран является рыночной в чистом виде?
- а) США;
 - б) России;
 - в) Индии;
 - г) нет правильного ответа.

14. Представьте себе, что производственная компания полностью принадлежит государству. Что из ниже перечисленного неверно?
- а) Компания сама принимает решение, где закупать ресурсы;
 - б) компания сама принимает решение, что производить;
 - в) верно (а) и (б);
 - г) компания получает от государства план.

Тест №5

Тема «Спрос и предложение»

Вариант 1

1. Количество товара, которое продавцы хотят продать по определённой цене
А) спрос Б) величина спроса
В) предложение Г) величина предложения
2. В законе спроса зависимость величины спроса и цены А) прямая Б) обратная
3. Что относится к факторам, влияющим на предложение
А) цены на дополняющие товары
Б) изменения в себестоимости производства
В) изменение доходов
4. Ситуация, возникающая при цене меньше равновесной
А) дефицит Б) равновесие В) избыток
5. Условие избытка
А) $Q_d > Q_s$ Б) $Q_d < Q_s$ В) $Q_d = Q_s$
6. При какой ситуации возникает рынок покупателя
А) дефицит Б) рын. Равновесие В) избыток
7. Между кем обостряется конкуренция на рынке продавца
А) между покупателями Б) между продавцами
8. Если вырастет цена на сливочное масло, что произойдёт со спросом на маргарин
А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет
9. Правительство выделило субсидии производителям лекарств. Что произойдёт с кривой предложения лекарств
А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево
В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз
10. Что произойдёт с равновесной ценой, если
D не изменяется, а S увеличивается
А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

Вариант 2.

1. Количество товара, которое покупатели хотят купить по определённой цене
А) спрос Б) величина спроса
В) предложение Г) величина предложения
2. В законе предложения зависимость величины предложения и цены А) прямая Б) обратная
3. Что не относится к факторам, влияющим на спрос
А) цены на товары – заменители
Б) изменение в себестоимости производства
В) изменение доходов
4. Ситуация, возникающая при цене больше равновесной
А) дефицит Б) равновесие В) избыток
5. Условие дефицита
А) $Q_d > Q_s$ Б) $Q_d < Q_s$ В) $Q_d = Q_s$
6. При какой ситуации возникает рынок продавца
А) дефицит Б) рын. Равновесие В) избыток
7. Между кем обостряется конкуренция на рынке покупателя
А) между покупателями Б) между продавцами

8. Если уменьшится цена на музыкальные центры, то спрос на диски
 А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет
9. Правительство увеличило налог производителям автомобилей. Что произойдёт с кривой предложения автомобилей
 А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево
 В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз
10. Что произойдёт с равновесной ценой, если D увеличивается, а S не изменяется
 А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

Вариант 3.

1. Количество товара, которое продавцы хотят продать по различным ценам
 А) спрос Б) величина спроса
 В) предложение Г) величина предложения
2. В законе спроса зависимость величины спроса и цены А) прямая Б) обратная
3. Что не относится к факторам, влияющим на предложение
 А) цены на дополняющие товары
 Б) налоги на производство товаров
 В) субсидии государства
4. Ситуация, возникающая при $Q_d < Q_s$
 А) дефицит Б) равновесие В) избыток
5. $Q_d = 40$ $Q_s = 20$. Будет ситуация
 А) дефицит Б) равновесие В) избыток
6. При дефиците возникает рынок
 А) покупателя Б) продавца
7. На рынке обострилась конкуренция продавцов. Это рынок А) покупателя Б) продавца
8. Если уменьшится цена на кофе, что произойдёт со спросом на чай
 А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет
9. Выросла себестоимость производства конфет.
 Что произойдёт с кривой предложения конфет
 А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево
 В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз
10. Что произойдёт с равновесной ценой, если D не изменяется, а S уменьшается
 А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

Вариант 4

1. Количество товара, которое покупатели хотят купить по различным ценам
 А) спрос Б) величина спроса
 В) предложение Г) величина предложения
2. В законе предложения зависимость величины предложения и цены А) прямая Б) обратная
3. Что относится к факторам, влияющим на спрос
 А) цены на товары – заменители
 Б) изменение в себестоимости производства
 В) налоги на производство товаров
4. Ситуация, возникающая при $Q_d > Q_s$
 А) дефицит Б) равновесие В) избыток
5. $Q_d = 80$ $Q_s = 100$. Будет ситуация
 А) дефицит Б) равновесие В) избыток
6. При избытке возникает рынок
 А) покупателя Б) продавца
7. На рынке обострилась конкуренция покупателей. Это рынок А) покупателя Б) продавца
8. Если увеличатся цены на машины, спрос на бензин

- А) уменьшится Б) не изменится В) вырастет
9. Правительство уменьшило налог производителям книг. Что произойдёт с кривой предложения книг
- А) сдвинется вправо Б) сдвинется влево
В) сдвинется вверх Г) сдвинется вниз
10. Что произойдёт с равновесной ценой, если D уменьшается, а S не меняется
- А) увеличится Б) не изменится В) уменьшится

Тема: «Рынок труда»

Вариант 1

1.Спрос на рабочую силу – это количество

- А) готовых продать свою рабочую силу
Б) людей, которых готовы принять на работу
В) нет правильного ответа

2.Прямую зависимость между зарплатой и количеством нанимаемых работников выражает

- А) закон спроса Б) закон предложения

3.Работник, уволившийся по собственному желанию и ищущий работу

- А) занятый Б) выбывший В) безработный

4.Многодетная мать, работающая на полставки

- А) занятая Б) выбывшая В) безработная

5.Домохозяйка, посвятившая себя дому

- А) занятая Б) выбывшая В) безработная

6.Безработица, связанная с добровольным переходом на другую работу

- А)фрикционная Б)структурная В)циклическая

7.Самый опасный вид безработицы

- А)фрикционная Б)структурная В)циклическая

8.Пособие по безработице платится

- А) полгода Б) год В) пока не найдёт работу

9.Что не относится к правам безработного

- А) зарегистрироваться в СЗН
Б) получать пособие
В) бесплатно получить другую профессию

10. Соглашение между работником и администрацией – это договор

- А) трудовой Б) коллективный

Вариант 2

1.Предложение на рабочую силу – это кол-во

- А) готовых продать свою рабочую силу
Б) людей, которых готовы принять на работу
В) нет правильного ответа

2.При росте зарплаты предложение рабочей силы

- А) растёт Б) уменьшается В) не меняется

3.Уволенный слесарь, отчаявшийся найти работу, прекратил её поиск

- А) занятый Б) выбывший В) безработный

4.Женщина, находящаяся в декретном отпуске

- А) занятая Б) выбывшая В) безработная

5.Ученик 7 класса

- А) занятый Б) выбывший В) безработный

6.Безработица, связанная с технологическими изменениями

- А)фрикционная Б)структурная В)циклическая

7.Безработица, с которой борется государство

- А) фрикционная Б)структурная В)циклическая

8.Пособие по безработице последние 5 месяцев

составляет А) 75% Б) 60% В) 50% Г) 45%

9.Что не относится к обязанностям безработного

- А) зарегистрироваться в СЗН
- Б) получать пособие
- В) принимать участие в общественных работах

Тест № 7. Безработица и инфляция

5.1. К какой категории безработных относится человек, добровольно уволившийся с работы и пока не нашедший новую работу:

- а) фрикционной форме безработицы;
- б) структурной форме безработицы;
- с) циклической форме безработицы;
- д) перманентной безработице.

5.2. Человек, который надеется скоро получить работу:

- а) относится к разряду занятых;
- б) относится к разряду безработных;
- в) не учитывается в составе рабочей силы;
- г) рассматривается как неполностью занятый.

5.3. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) фрикционной формой безработицы
- б) структурной формой безработицы
- с) циклической формой безработицы
- д) перманентной безработицей

5.4. Согласно закону Оукена, двухпроцентное повышение фактического уровня безработицы над естественным уровнем означает, что отставание фактического объёма ВВП от реального составляет:

- а) 2%;
- б) 3%;
- с) 4%;
- д) 5%.

5.5. Дж. М. Кейнс считал, что:

- а) правительство должно использовать государственные закупки и налоги, чтобы способствовать снижению безработицы;
- б) в рыночной системе имеются механизмы, способные самостоятельно в короткие сроки обеспечить высокий уровень занятости;
- в) экономика должна развиваться на основе централизованного планирования;
- г) уровень безработицы в экономике всегда равен естественному.

5.6. Недостаточный совокупный спрос приводит:

- а) к росту фрикционной формы безработицы;
- б) к росту структурной формы безработицы;
- в) к росту циклической формы безработицы;
- г) к росту скрытой формы безработицы;

5.7. Большинство экономистов считают, что в краткосрочном периоде уровень занятости и объём национального производства определяются:

- а) уровнем цен;
- б) численностью имеющейся рабочей силы;
- с) национальными запасами капитала;
- д) уровнем совокупных расходов.

5.8. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:

- а) те, кто получают фиксированный доход;
- б) те, у кого номинальный доход растёт медленнее, чем повышается уровень цен;

- в) те, кто имеет денежные сбережения;
 - г) те, кто стал должником, когда цены были ниже.
- 5.9. Что из перечисленного НЕ имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:
- а) рост занятости и производства;
 - б) рост стоимости издержек на единицу продукции;
 - в) догоняющий рост зарплаты;
 - г) шоки предложения.
- 5.10. Инфляция может быть связана:
- а) только с ростом ВВП;
 - б) с ростом или падением ВВП в зависимости от источника её развития;
 - в) только с падением ВВП;
 - г) с ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости.
- 5.11. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:
- а) отсутствием экономического ущерба;
 - б) снижением эффективности экономики;
 - в) перераспределением богатства и дохода;
 - г) верны только ответы б) и в).

Тест №8. Фискальная политика государства

- 7.1. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
- а) политикой, основанной на количественной теории денег;
 - б) монетарной политикой;
 - в) деловым циклом;
 - г) фискальной политикой.
- 7.2. Чётко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:
- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
 - б) сокращение налоговых поступлений и государственных расходов;
 - в) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;
 - г) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов.
- 7.3. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличивает свои закупки на 2 млрд. руб., не изменяя налоговые поступления? Известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75, а предельная склонность к импорту - 0:
- а) уменьшится на 4 млрд. руб.;
 - б) увеличится на 2 млрд. руб.;
 - в) уменьшится на 6 млрд. руб.;
 - г) увеличится на 8 млрд. руб.
- 7.4. Если экономика находится в состоянии равновесия, то:
- а) Потребительские расходы должны быть равны инвестициям;
 - б) Доходы предпринимателей должны быть равны валовым инвестициям;
 - в) Любое изменение потребительских расходов должно приводить к инфляционному разрыву;
 - г) Все предыдущие ответы неверны.
- 7.5. Экономика находится в состоянии равновесия в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить государственные закупки товаров и услуг на 10 млрд. руб. и одновременно хочет повысить налоги, сохранив при этом прежний равновесный уровень ВВП. Чему равно предполагаемое увеличение налогов?
- а) более 10 млрд. руб.;
 - б) 10 млрд. руб.;
 - в) менее 10 млрд. руб.;
 - г) 0.

7.6. Мероприятия с государственными расходами и налогами для достижения желаемого равновесного уровня дохода и производства относятся:

- а) к кредитной политике;
- б) к политике, основанной на кейнсианской функции потребления;
- в) к политике, ориентированной на инфляционный разрыв;
- г) к кейнсианской фискальной политике.

7.7. Согласно кейнсианской теории:

- а) рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
- б) при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
- в) совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
- г) верны только ответы б) в).

7.8. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:

- а) снизить налоги;
- б) снизить государственные закупки товаров и услуг;
- в) уменьшить трансфертные платежи;
- г) снизить уровень бюджетного дефицита.

7.9. Какой из аргументов используется в кейнсианской теории макроэкономического равновесия для доказательства необходимости государственного вмешательства в экономику посредством фискальной политики:

- а) кейнсианская школа считает, что государственное вмешательство обеспечивает более эффективное развитие экономики;
- б) если цены стабильны, то нет уверенности, что рынок обеспечит макроэкономическое равновесие в условиях полной занятости;
- в) нестабильность развития частного сектора порождает многие макроэкономические проблемы;
- г) все предыдущие ответы верны.

Тест №9. Денежное обращение

8.1. Деньги служат:

- а) средством обращения;
- б) средством сбережения;
- в) счётной единицей;
- г) все предыдущие ответы верны.

8.2. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

- а) возрастает при увеличении процентной ставки;
- б) возрастает при снижении процентной ставки;
- в) снижается по мере роста номинального объёма ВВП;
- г) снижается при уменьшении номинального объёма ВВП.

8.3. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:

- а) средством обращения;
- б) средством сбережения;
- в) счётной единицей;
- г) все предыдущие ответы верны.

8.4. Чек, выписанный на банковский счёт:

- а) считается частью М1 при условии, что он действителен, т.е. если в банке имеются средства для его оплаты;
- б) считается частью М1 при условии, что он используется только для покупки товаров и услуг;
- в) считается частью М1 независимо от того, действителен он или нет;

- г) не считается частью М1, так как его включение в состав М1 наряду с банковским вкладом на который он выписан, приведёт к двойному счёту.
- 8.5. Какое из приведенных ниже утверждений описывает связь между реальной ценностью или покупательной способностью денег и уровнем цен? Покупательная способность денег:
- а) и уровень цен находятся в обратной зависимости;
 - б) и уровень цен находятся в прямой зависимости в период экономического спада и в прямой зависимости в период экономического подъёма;
 - в) и уровень цен находятся в прямой зависимости;
 - г) не связана с уровнем цен.
- 8.6. Если номинальный объём ВВП сократится, то:
- а) вырастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги;
 - б) сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги;
 - в) вырастет спрос на деньги для сделок, но сократится общий спрос на деньги;
 - г) сократится спрос на деньги для сделок, но вырастет общий спрос на деньги.
- 8.7. Различие между деньгами и «квази-деньгами» состоит в том, что:
- а) деньги в отличие от «квази-денег» можно расходовать непосредственно;
 - б) «квази-деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их;
 - в) «квази-деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги;
 - г) «квази-деньги» - это неизменные деньги.
- 8.8. Если спрос на деньги и предложение денег будут расти, то:
- а) равновесное количество денег и равновесная ставка процента вырастут;
 - б) равновесное количество денег и равновесная ставка процента сократятся;
 - в) равновесное количество денег вырастет, а изменение равновесной ставки процента предсказать невозможно;
 - г) равновесная ставка процента вырастет, а изменение в равновесном количестве денег предсказать нельзя.

Тест № 10. Банки. Финансово-кредитные отношения

- 9.1. Норма обязательных резервов:
- а) вводится как средство ограничения денежной массы;
 - б) вводится как средство, предохраняющее вклады от изъятия;
 - в) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;
 - г) сейчас не используется.
- 9.2. В коммерческом банке имеется депозит величиной 10 000 руб.. Норма обязательных резервов установлена в 20%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:
- а) неопределенную величину;
 - б) 8000 руб.;
 - в) 2000 руб.;
 - г) 10000 руб.
- 9.3. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:
- а) увеличивают свои вклады в Центральном Банке;
 - б) увеличивают объёмы ссуд, предоставляемых населению;
 - в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путём получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам;
 - г) изымают часть своих вкладов в Центральном Банке.
- 9.4. Коммерческая банковская система предоставляет деньги в займы, создавая текущие счета. В результате денежная масса:

- а) уменьшается на общую величину наличных денег и банковских депозитов;
 - б) ни увеличивается, ни уменьшается;
 - в) увеличивается на величину, равную общей сумме депозитов;
 - г) увеличивается на величину, большую, чем сумма депозитов.
- 9.5. Что из нижеперечисленного представляет собой активы банка:
- а) наличные деньги, собственность и резервы;
 - б) наличные деньги, собственность и акции;
 - в) наличные деньги, акции и вклады до востребования;
 - г) резервы, ссуды и акции.
- 9.6. Основными статьями актива баланса Центрального банка являются:
- а) золотые сертификаты, наличные деньги, депозиты банков;
 - б) золотые сертификаты, наличные деньги, депозиты и ссуды банков;
 - в) банкноты, государственные ценные бумаги и ссуды;
 - г) золотые сертификаты, наличные деньги, ссуды и государственные ценные бумаги
- 9.7. Избыточные резервы коммерческого банка состоят из:
- а) активов, которые, не будучи деньгами, могут быть при необходимости быстро превращены в деньги;
 - б) денежных активов, хранящихся в банке и превышающих 100% объёма депозитов;
 - в) разницы между величиной активов и суммой вкладов на текущих счетах;
 - г) разницы между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов.
- 9.8. Максимально возможное увеличение суммы бессрочных вкладов равно:
- а) фактическим резервам минус избыточные резервы;
 - б) активам минус обязательства и собственный капитал;
 - в) избыточным резервам, умноженным на величину денежного мультипликатора;
 - г) обязательным резервам.
- 9.9. Какое из следующих утверждений является неверным:
- а) фактические резервы коммерческого банка равны избыточным резервам плюс обязательные резервы;
 - б) банковские активы плюс собственный капитал равны обязательствам;
 - в) отдельный коммерческий банк может предоставлять ссуды в объёме, равном величине его избыточных резервов;
 - г) собственный капитал равен разнице между суммами активов и обязательств.
- 9.10. Что из перечисленного ниже представляет собой активы банка:
- а) вклады до востребования, акции и резервы;
 - б) наличные деньги, собственность и резервы;
 - в) наличные деньги, собственность и акции;
 - г) резервы, акции и ссуды.
- 9.11. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:
- а) 0; б) 1 в) 10 г) 100

Тест № 11. Финансовая система государства. Кредитно-денежная политика

- 10.1. Термин «операции на открытом рынке» означает:
- а) деятельность коммерческих банков по кредитованию фирм и населения;
 - б) деятельность Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам;
 - в) влияние на уровень процентных ставок, оказываемое ростом или снижением общего размера ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
 - г) деятельность Центрального банка по покупке или продаже государственных ценных бумаг.
- 10.2. Если Центральный банк покупает у населения большое количество государственных ценных бумаг, то:

- а) обязательства Центрального банка в форме резервов коммерческих банков увеличиваются;
 - б) текущие счета коммерческих банков уменьшаются;
 - в) общая масса денег на руках у населения уменьшается;
 - г) учётная ставка и объём ссуд Центрального банка возрастают.
- 10.3. Если Центральный банк продаёт большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:
- а) сделать кредит более доступным;
 - б) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
 - в) увеличить объём инвестиций;
 - г) уменьшить общую массу денег в обращении.
- 10.4. Увеличение учётной ставки приводит к:
- а) росту цен на акции и облигации;
 - б) росту цен на акции и снижению цен на облигации;
 - в) снижению цен на акции и росту цен на облигации;
 - г) снижению цен на акции и облигации.
- 10.5. Если Центральный банк повышает учётную ставку, то эта мера, являющаяся частью денежной политики, вместе с другими мерами направлена в первую очередь на:
- а) Снижение общей величины резервов коммерческих банков;
 - б) Стимулирование роста величины сбережений населения;
 - в) Содействие росту объёмов ссуд, предоставляемых Центральным банком, коммерческим банкам;
 - г) Увеличение общей величины резервов коммерческих банков.
- 10.6. Снижение учётной ставки, используемое в качестве инструмента кредитно-денежной политики, приводит к ограниченному эффекту в связи с тем, что:
- а) Центральный банк не может прямо контролировать объём ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
 - б) такое снижение обычно компенсируется увеличением резервов коммерческих банков, вследствие чего эффект снижения учётной ставки исчезает;
 - в) Центральный банк не обладает правом изменять учётную ставку в значительных размерах;
 - г) Центральный банк, хотя и может увеличить массу денег, но не в состоянии заставить людей тратить деньги, что необходимо для роста ВВП.
- 10.7. Термин «учётная ставка» означает:
- а) уровень снижения цены для Центрального банка, когда он покупает государственные ценные бумаги;
 - б) степень давления, оказываемого Центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объёма выдаваемых ими ссуд;
 - в) процентную ставку по ссудам, предоставляемым коммерческим банкам;
 - г) степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объёма ВВП.
- 10.8. Увеличение учётной ставки обычно приводит к:
- а) росту цен на акции и облигации;
 - б) росту цен на акции и снижению цен на облигации;
 - в) снижению цен на акции и росту цен на облигации;
 - г) снижению цен на акции и облигации.

Тест №12. Экономический рост: количественные и качественные характеристики

- 12.1. Интенсивный фактор экономического роста – это:
- а) увеличение объёма рабочего времени;
 - б) технологические изменения в производстве;
 - в) увеличение объёма применяемого капитала;
 - г) реализация кредитно-денежной политики, способствующей экономическому росту.

- 12.2. Какой из приведенных ниже показателей больше всего подходит для измерения экономического потенциала государства:
- а) номинальный объем ВВП;
 - б) реальный объем ВВП;
 - в) номинальный объем ВВП в расчете на душу населения;
 - г) реальный объем ВВП в расчете на душу населения.
- 12.3. Производительность труда измеряется отношением:
- а) Затрат капитала к затратам труда;
 - б) Реального объема продукта к количеству часов рабочего времени;
 - в) Реального объема продукта к численности населения;
 - г) Количества часов рабочего времени к реальному объему ВВП.
- 12.4. Что из перечисленного ниже не окажет влияния на рост производительности труда:
- а) Технологические изменения;
 - б) Увеличение количества работников;
 - в) Эффект масштаба производства;
 - г) Уровень организации производства.
- 12.5. В модели «AD-AS» экономический рост может быть представлен как:
- Сдвиг влево кривой AS;
- Сдвиг вправо кривой AD;
- Сдвиг влево кривой AD;
- Сдвиг вправо кривой AS.
- 12.6. В экономике, характеризующейся полной занятостью, высокие темпы экономического роста требуют:
- а) низкой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
 - б) высокой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
 - в) высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций;
 - г) снижения нормы сбережений и инвестиций.
- 12.7. Устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого в модели Солоу объясняется:
- а) ростом населения;
 - б) ростом нормы сбережения;
 - в) технологическим прогрессом;
 - г) верны ответы а) и в).

3.2 Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета, состоит из теоретических вопросов и выполнения практического задания.

Теоретическое задание для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

1. Потребности. Свободные и экономические блага.
2. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов
3. Факторы производства и факторные доходы
4. Выбор и альтернативная стоимость
5. Типы экономических систем
6. Собственность. Конкуренция
7. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена
8. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.
9. Сбережения населения. Страхование
10. Рациональный потребитель
11. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.

12. Рыночные структуры
13. Экономика фирмы: цели, организационные формы
14. Производство, производительность труда.
15. Факторы, влияющие на производительность труда
16. Издержки. Выручка
17. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок
18. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда
19. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы
20. Понятие денег и их роль в экономике
21. Банковская система. Финансовые институты
22. Инфляция и ее социальные последствия
23. Роль государства в экономике. Общественные блага
24. Налоги. Система и функции налоговых органов
25. Государственный бюджет. Государственный долг
26. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы
27. Основы денежной политики государства
28. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли
29. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы
30. Особенности современной экономики России

Практическое задание для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Задание 1

Функция рыночного спроса на товар: $P_d = 12 - 2Q$, а функция предложения: $P_s = 4 + 2Q$. Государство введет налог с продаж в размере 2 ден. единицы. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?

Задание 2

По данным эмпирических исследований эластичность спроса по цене на следующие товары и услуги выглядит так:

- а) 0,6 – эластичность спроса на медицинское оборудование;
- б) 4,0 – эластичность спроса на зарубежные поездки;
- в) 1,2 – эластичность спроса на телевизоры.

Рассчитайте, на сколько изменится спрос при увеличении цены на 2 %. Выгодно ли продавцу увеличивать цену данных товаров и услуг в каждом из перечисленных случаев?

Задание 3

Спрос и предложение на некий товар описываются уравнениями

$$Q_d = 600 - 100P$$

$$Q_s = 150 + 50P$$

$$Q_{\text{гос}} = 200$$

1. Вычислите параметры равновесия на рынке данного товара
2. Государство установило на данный товар объем производства. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Задание 4

Сумма цен товаров, подлежащих реализации в течение года составляет 148 млн. ден. единиц., сумма цен товаров, проданных в кредит – 38 млн., сумма платежей по кредиту, срок которых наступил – 13 млн. денежных единиц. Среднее число оборотов денежной единицы – 7. В обращение выпущено 23 млн. денежных единиц в форме золотых монет. Сколько денег должно уйти в сокровище?

Задание 5

Человек, благодаря своим способностям может зарабатывать 20 т. долл. в год на протяжении 40 лет. В качестве альтернативы он может с отрывом от производства окончить трехлетние курсы, оплата которых составит 7 т. долл. в год. Какова должна быть величина будущей ежегодной надбавки к доходам, чтобы окупить произведенные инвестиции в человеческий капитал, если он получит беспроцентную ссуду на финансирование учебы?

Задание 6

Допустим, фирма полностью монополизировала производство холодильников. Следующая информация отражает положение фирмы:

Предельный доход $MR = 1000 - 20Q$,

Общий доход (выручка) $TR = 1000Q - 10Q^2$

Предельные издержки $MC = 100 + 10Q$.

где Q — объем выпуска холодильников (шт.)

Сколько холодильников будет продано, и по какой цене, если фирма функционирует как простая монополия?

Задание 7

Обувное предприятие выпускает 1000 пар обуви в месяц. Общие постоянные издержки (TFC) при этом равны 200 000 рублей в месяц.

Труд является единственным переменным фактором, его затраты составляют 1250 рублей в час.

Рассчитайте средние издержки (AC) и средние переменные издержки (AVC), если предприятие выпускает 5 пар обуви в час.

Задание 8

Допустим, потребитель имеет доход 1 млн руб. в месяц и весь он должен быть израсходован на покупку двух товаров А и Б. Товар А стоит 25 т. руб., а товар Б — 50 т. руб. Нарисуйте бюджетную линию.

Какой будет бюджетная линия, если доход потребителя вырастает до 1,2 млн руб.? Какой будет бюджетная линия при доходе 1 млн руб., но снижении цены товара А до 20 т. руб.

Задание 9

Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год.

Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год.

В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5, 7, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

Задание 10

Студент читает журналы и слушает музыку, записанную на кассеты.

Заполните пропуски в таблице, если цена журнала — 1,5 долл., а цена кассеты — 7,5 долл.

При какой комбинации товаров полезность окажется максимальной?

Задание 11

Предельные издержки фирмы при оптимальном объеме производства равны \$20, а валовой доход равен \$ 100. Какое количество продукции должна производить фирма, чтобы обеспечить общественную потребность при наиболее эффективном использовании ресурсов?

Задание 12

Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 тыс. долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых?

Задание 13

Предельные издержки десяти единиц продукции составляют \$ 9, предельный доход составляет \$ 18. Какое количество продукции будет выпускать фирма, максимизирующая свою прибыль, если с выпуском каждой последующей единицы продукции предельные издержки возрастают на \$ 1, а предельный доход снижается на \$ 2

Задание 14 Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки?

Организация контроля и оценки уровня освоения программы УД

Критерии оценки ответа в устной или письменной форме:

Оценка «отлично» - полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме, в соответствии с требованиями учебной программы; правильное определение специальных понятий; владение терминологией; полное понимание материала; умение обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; последовательное и полное с точки зрения технологии выполнения работ изложение материала.

Оценка «хорошо» - изложение полученных знаний в устной или письменной форме, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5»; наличие несущественных терминологических ошибок, не меняющих суть раскрываемого вопроса, самостоятельное их исправление; выполнение заданий с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - изложение полученных знаний неполное; неточности в определении понятий или формулировке технологии или структуры; недостаточно глубокое и доказательное обоснование своих суждений и приведение своих примеров; непоследовательное изложение материала.

Критерии оценки качества выполнения практических работ:

Оценка «отлично». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы учебника, таблицы из приложения к учебнику, страницы из справочных сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Оценка «удовлетворительно». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи преподавателя или хорошо подготовленными и уже

выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с формулами, допускают ошибки в вычислениях/

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Выполнение тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
$95 \div 100\%$	5	отлично
$80 \div 94\%$	4	хорошо
$60 \div 79\%$	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно

Условия выполнения заданий

- 1.Время выполнения задания мин./час _____ 45 мин.
- 2.Требования охраны труда: ____нет____
- 3.Оборудование: калькулятор
- 4.Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) - нет
- 5.Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) - нет

4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Библиотека КПТ

1. В.Д.Грибов, Экономика организации, учебник, Кнорус, 2015г
2. П.Н. Череданова, Основы экономики и предпринимательства, учебник, ИЦ "Академия", 2014г.

Электронная библиотека КПТ

1. Экономика организации, учебник, Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А., Кнорус, 2018г, 2019г . <https://www.book.ru/book/925932>
2. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум. : учебно-практическое пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 196 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06891-5. — URL: <https://book.ru/book/932300>